

Scheda monitoraggio dei progetti

Con questa scheda ci si propone di raccogliere dati e informazioni utili per confermare e/o correggere le attività in atto nonché verificarne e valutarne gli esiti finali.

Progetto

Titolo del progetto			
Referente del progetto			
Docenti coinvolti			
Sono previsti interventi di esperti esterni	SI ☐	NO ☐	
Se sì	regolari ☐	saltuari ☐	
Eventuale collaborazione con enti esterni			
Spazi utilizzati			
Relativamente ai contenuti il progetto può classificarsi come:	☐ approfondimento del curriculum ☐ integrativo del curriculum ☐ extracurricolare		

Partecipazione e interesse

Classi coinvolte:				
Alunni iscritti (numero): _____	Alunni partecipanti a più della metà delle lezioni previste (numero): _____			
Coinvolgimento/interesse degli alunni	☐ Ottimo	☐ Buono	☐ Sufficiente	☐ Scarso

Tempi

Orario di svolgimento	☐ curricolare ☐ extracurricolare
Periodo di realizzazione	da _____ a _____
Data di conclusione del progetto	_____
Durata	numero ore previste del progetto _____ numero ore effettivamente svolte _____

MONITORAGGIO IN ITINERE
(da compilare a metà percorso)

Svolgimento delle attività ☐ regolare ☐ abbastanza regolare ☐ saltuaria

	molto buona	Abbastanza buona	sufficiente	scarsa
Partecipazione alunni				
Collaborazione docenti coinvolti				
Efficacia dell'organizzazione				

Osservazione/criticità/aggiustamenti.....

.....
.....
.....

VALUTAZIONE FINALE

(da compilare al termine delle attività)

Gradimento	ottimo	buono	sufficiente	scarso
Efficacia	ottima	buona	sufficiente	scarsa
Obiettivi raggiunti	pienamente	in buona parte	in minima parte	per niente

Ricaduta

Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano:

- | | |
|--|---|
| ☐ - del comportamento | ☐ - nelle competenze disciplinari |
| ☐ - motivazione allo studio | ☐ - competenze metodologiche |
| ☐ - socializzazione | ☐ - competenze nell'uso di strumenti |
| ☐ - altro _____ | |

Difficoltà riscontrate

☐ nei tempi	
☐ nell'organizzazione	
☐ negli spazi	
☐ negli strumenti	
☐ di coordinamento	
☐ di comunicazione/relazione	

Prodotti finali

Il progetto si è concluso con un prodotto finale	☐ sì (specificare)	☐ no
Il prodotto finale è stato	☐ sì	☐ no

pubblicato/presentato		
-----------------------	--	--

Stato di soddisfazione del docente

	molto	abbastanza	poco	per niente
obiettivi raggiunti				
contenuti				
metodi				
organizzazione				
tempi e durata				
partecipazione				
interesse				
documentazione				
valutazione				
altro				

Punti di forza del progetto	
Area di miglioramento	

Il/la docente

LA VALUTAZIONE NELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE

Allegato 1: RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Allegato 2: RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

**Allegato 3: LIVELLI/GIUDIZI DI PADRONANZA DELLE
COMPETENZE**

La griglia è individuale e va compilata, per ogni studente, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento del percorso progettuale alla fine di tutte le attività previste, ma, può essere anche utilizzata per gruppi di alunni che presentano caratteristiche/aspetti più o meno OMOGENEI.

La griglia riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi del progetto, è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- PRODOTTO
- PROCESSO

Griglia di rilevazione punteggio complessivo (orientare il foglio in verticale e aggiungere righe per il numero complessivo di alunni)

ALUNNO		PRODOTTO (punteggio specifico)	PROCESSO (punteggio specifico)	PUNTEGGIO totale	LIVELLO di padronanza
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL **PRODOTTO**

PRODOTTO DA VALUTARE: (multimediale, cartaceo, manufatto)

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO				
		5	4*	3*	2*	1
RISPETTO DELLA CONSEGNA E DEI TEMPI	Completezza del prodotto e puntualità nei tempi	Prodotto completo e curato in ogni dettaglio, eseguito nel pieno rispetto dei tempi previsti.	Prodotto completo in ogni parte, eseguito nel rispetto dei tempi previsti.	Prodotto adeguato ai parametri della consegna e dei tempi previsti.	Prodotto eseguito in modo sommario, con sollecito al rispetto dei tempi .	Prodotto incompleto e inadeguato, sia rispetto ai termini della consegna che del tempo
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico/specifico, Presentazione grafica /originalità	Linguaggio pertinente e corretto, preciso e accurato, grafica elaborata ed originale.	Linguaggio specifico pertinente e corretto, Aspetto grafico personalizzato.	Utilizzo di linguaggio standard, aspetto grafico adeguato.	Linguaggio semplice ma adeguato allo scopo, aspetto grafico accettabile.	Linguaggio confuso e non sempre pertinente Aspetto grafico carente e disordinato.
	Utilizzo della documentazione data e pertinenza delle informazioni/contenuti	Utilizzo completo e pertinente della documentazione, contenuto ricco e ben organizzato.	Corretto utilizzo delle informazioni, contenuto esauriente e ben organizzato	Discreto utilizzo delle informazioni Contenuto semplice, ma esauriente.	Utilizzo parziale delle informazioni ma sufficiente nei contenuti essenziali.	Utilizzo impreciso delle informazioni, contenuto scarso e confuso-
	Argomentazione: efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Argomentazione articolata e approfondita, consapevole, originale.	Argomentazione corretta, ben articolata e funzionale allo scopo.	Argomentazione semplice ma adeguata allo scopo, discretamente articolata.	Argomentazione essenziale, non sempre bene Articolata.	Argomentazione assente o insufficiente, articolata in modo confuso e non rispondente allo scopo.
CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITÀ DELLA LINGUA	Struttura del discorso e utilizzo di tipologie testuali specifiche	Struttura coerente e coesa, utilizzo pertinente ed originale delle tipologie testuali specifiche.	Struttura bene organizzata, utilizzo pertinente e corretto della tipologia testuale richiesta.	Struttura schematica ma corretta e coerente alla tipologia testuale richiesta-	Struttura poco articolata ma adeguata allo scopo.	Struttura disordinata e/o incoerente .
	Ortografia e sintassi, lessico e registro linguistico	Correttezza ortografica e morfosintattica, lessico ricco e approfondito, registro linguistico appropriato.	Correttezza ortografica e morfosintattica, lessico e registro linguistico appropriati.	Discreta correttezza ortografica e morfosintattica, lessico e registro linguistico adeguati.	Correttezza essenziale a livello ortografico, lessico di base .	Prodotto inadeguato sia a livello ortografico che di funzionalità della lingua.

PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO: ____/ 30

* = I livelli con asterisco possono riferirsi anche agli alunni con PDP o PEI

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

COMPETENZA DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO				
		5	4*	3*	2*	1
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Selezionare e organizzare contenuti	La selezione e l'organizzazione del testo sono ottime, pertinenti ed originali.	La selezione e l'organizzazione del testo sono pertinenti e corrette.	La selezione e l'organizzazione del testo sono buone.	La selezione e l'organizzazione del testo sono accettabili.	La selezione e l'organizzazione del testo sono inadeguate e/o incomplete.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Realizzare collegamenti interdisciplinari	Sa realizzare eccellenti collegamenti interdisciplinari.	Sa realizzare ottimi collegamenti interdisciplinari.	Sa realizzare buoni collegamenti interdisciplinari.	Sa realizzare adeguati collegamenti interdisciplinari.	I collegamenti interdisciplinari sono inadeguati.
COMUNICARE PROGETTARE	Produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione.	Sa realizzare eccellenti strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Sa realizzare ottimi strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Sa realizzare buoni strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Sa realizzare adeguati strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale sono inadeguati.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI	Gestire con autonomia e responsabilità strumenti e procedure in un contesto di lavoro o di studio.	È pienamente autonomo e responsabile nella gestione di strumenti e procedure.	È autonomo e responsabile nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra buona autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra adeguata autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra scarsa autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire con gli altri, proporre soluzioni; rivede le proprie posizioni e rispetta i ruoli.	Interagisce in modo costruttivo e propone soluzioni; rivede le sue posizioni e rispetta i ruoli in modo corretto	Interagisce in modo costruttivo, rivede le sue posizioni e rispetta i ruoli.	Interagisce in modo positivo, generalmente rispetta i ruoli.	Interagisce in modo non sempre positivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	Interagisce in modo scorretto; anche se sollecitato fatica a rispettare i ruoli.
	PUNTEGGIO RELATIVO AL PROCESSO: ____/ 25					

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale sul registro e nella pagella

Il **giudizio di padronanza della competenza**, in fase valutativa, viene definito su una scala di cinque livelli che consentono di graduare tale giudizio in modo più “puntuale” rispetto al livello stesso. Ecco la specificazione dei livelli, tenendo conto dei criteri indicati:

LACUNOSO/INIZIA	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO	ECCELLENTE
L'allievo presenta difficoltà nell'esecuzione del compito. Non è autonomo e stenta nella comunicazione e nella socializzazione delle esperienze e delle conoscenze. Da strutturare la capacità di autovalutazione del proprio lavoro.	L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, che porta a termine quasi sempre in modo autonomo e consapevole, ponendo in atto procedure standard ed efficaci.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti via via meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti poco noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti.	L'allievo affronta compiti complessi in contesti nuovi sui quali interviene con spirito critico; opera generalizzazioni e trova soluzioni efficaci utilizzando procedure innovative ed originali.

Nel processo di valutazione formativa riveste quindi un ruolo centrale il percorso progettuale *ed il rapporto tra griglia/rubrica/voto, una relazione che conduce ad un giudizio ponderato e motivato* secondo criteri riferiti alle capacità dell'allievo ed alle risorse che questi ha a disposizione per fronteggiare compiti e risolvere problemi.

È importante, come già sottolineato, che i punteggi delle griglie non vadano scambiati con i voti; il punteggio del progetto si traduce in una espressione di voto, volendo, come per tutti gli altri compiti (cioè prima ha un mero valore di punteggio che poi assume solo in sede di valutazione valore di voto).

PUNTEGGIO	LIVELLI	VOTI
da 28-32	1. Lacunoso/iniziale	5/6
33-38	2. Basilare	6/7
39-44	3. Intermedio	7/8
45-50	4. Avanzato	9
51-55	5. Eccellente	10